



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ**

Специальность: 0508000 Организация питания

Квалификации: 0508012 Повар, 0508063 Менеджер по сервису

Специальность: 0901000 Электрооборудование электрических станций и сетей (по  
видам)

Квалификация 0901012 Электромонтер

Специальность 1013000 Механообработка, контрольно-измерительные приборы и  
автоматика в промышленности

Квалификация 1013052 Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Специальность: 1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификации: 1401152 Монтажник по монтажу стальных и железобетонных  
конструкций

1401222 Монтажник каркасно-обшивных конструкций

**Коммунального государственного учреждения  
«Профессионально-технический колледж» акимата г.Астаны**

**в период с 28 по 30 ноября 2017г.**

Астана 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**Специальность: 0508000 Организация питания**

**Квалификации: 0508012 Повар, 0508063 Менеджер по сервису**

**Специальность: 0901000 Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)**

**Квалификация 0901012 Электромонтер**

**Специальность 1013000 Механообработка, контрольно-измерительные приборы и  
автоматика в промышленности**

**Квалификация 1013052 Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Специальность: 1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Квалификации: 1401152 Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций**

**1401222 Монтажник каркасно-обшивных конструкций**

**Коммунального государственного учреждения**

**«Профессионально-технический колледж» акимата г.Астаны**

**в период с 28 по 30 ноября 2017г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
II. ВВЕДЕНИЕ .....	4
III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
<b>5.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....</b>	<b>9</b>
<b>5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....</b>	<b>11</b>
<b>5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....</b>	<b>13</b>
<b>5.4. Стандарт «Обучающиеся».....</b>	<b>15</b>
<b>5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» ..</b>	<b>17</b>
<b>5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....</b>	<b>19</b>
VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ....	21
VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	22
VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	23



## I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ИКТ - информационно – коммуникативные технологии;
- НААР– Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГООО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- СМК – система менеджмента и качества
- ПТО – профессионально-техническое образование
- ПЦК – предметно-цикловая комиссия
- МТБ – материально-техническая база
- ПУП - примерный учебный план
- РУП – рабочий учебный план
- ПУП – примерная учебная программа
- РУП – рабочая учебная программа
- КТП – календарно-тематический план
- УМК – учебно-методический комплекс

НААР

## II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 70-17-ОД от 06.11.2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГУ «Профессионально-технический колледж» акимата города Астаны, с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 28 ноября по 30 ноября 2017 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 0508000 Организация питания 0508012 Повар, 0508063 Менеджер по сервису; 0901000 Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам) 0901012 Электромонтер; 1013000 Механообработка, контрольно-измерительные приборы и автоматика в промышленности 1013052 Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; 1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 1401152 Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций 1401222 Монтажник каркасно-обшивных конструкций;

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в «Профессионально-технический колледж».

### Состав ВЭК:

- Председатель комиссии – Белошниченко Елена Вячеславовна, к.п.с.н. PhD, тренер кадрового резерва НАО «Холдинг «Кәсіпқор» (Костанай);
- Зарубежный эксперт – Соснин Вячеслав Викторович, директор КЦ «Союз», (Омск, РФ);
3. Эксперт – Ерманов Максат Бекбусинович, старший преподаватель инженерно-технического факультета Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова (г. Актобе);
4. Эксперт – Бойрабаев Рустем Бойрабаевич, мастер производственного обучения "Строительно - технический колледж №2" (Степногорск);
5. Эксперт – Гордеева Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе, Политехнического колледжа корпорации «Казахмыс» (Балхаш);
6. Эксперт – Стороженко Валерий Владимирович, заместитель директора по учебной работе Алматинский колледж строительства и менеджмента (Алматы);
7. Эксперт – Досман Сания Нағмедханқызы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Политехнический колледж (Астана);
8. Работодатель – Дроганов Андрей Николаевич, Директор ТОО «ALL Soft» (Астана);
9. Студент – Жақсыбеков Тәнірберген Алпысбайұлы, студент 3-го курса Колледж менеджмента и бизнеса (Астана);
10. Наблюдатель от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

### III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая история образовательных программ

Коммунальное Государственное учреждение «Профессионально - технический колледж» акимата города Астаны является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, открыт 1 сентября 2009 года на основании Постановления акима города Астаны от 21 августа 2009 года № 22-751п «О создании государственного учреждения «Профессиональный лицей № 6» Управления образования города Астана». Государственное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и законами РК, актами Президента и Правительства РК, акима и акимата города Астаны, иными нормативными правовыми актами, а также Уставом колледжа.

Колледж построен на средства ТОО «Корпорация Казахмыс» по поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С августа 2012 года постановлением акимата города Астаны за №107-1265 переименован в коммунальное государственное учреждение «Профессионально-технический колледж» акимата города Астаны. Образовательную деятельность колледж осуществляет на основании: Свидетельства перерегистрации юридического лица коммунального государственного учреждения «Профессионально-технический колледж» акимата города Астаны, регистрационный №34832-1901ГУ от 14 сентября 2012года серия В №0664301;свидетельства налогоплательщика Республики Казахстан регистрационный № 620500001818 от 01 октября 2012 года серия 62 №0258116; Устава коммунального государственного учреждения «Профессионально-технический колледж» акимата города Астаны от 15 сентября 2012 года за №34832-1901-мм, лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере технического профессионального образования от 01 ноября 2012 года без ограничения срока, выдан Министерством образования и науки Республики Казахстан. Департамент по контролю в сфере образования г.Астаны. Профессионально-технический колледж является уникальным учреждением, в котором обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети из семей, получающих адресную социальную помощь государства. Колледж дважды становился победителем городского конкурса - рейтинга «Лучший колледж», обладателем «Грант акима города Астаны-2011», «Грант акима города Астаны -2014». Колледж 2013году прошел успешно государственную аттестацию и в настоящее время является одним из ведущих технических профессиональных учебных заведений столицы.

Сегодня колледж имеет достаточно хорошую материально-техническую базу и оснащенность учебного процесса. В колледже огромное значение придаётся компьютеризации, для этого создан большой парк компьютеров, который используется на учебных занятиях, при самоподготовке студентов, при выполнении ими домашнего задания, для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов и научно-исследовательской работы. В колледже активно внедряются информационно-коммуникационные, интерактивные технологии, работает сайт колледжа.

Миссия колледжа сформулирована в соответствии с приоритетными направлениями национальной системы образования Республики Казахстан и стратегическое планирование осуществлено на основе определения основных приоритетов развития колледжа и ее стратегических направлений. Оптимальное сочетание содержания и технологий обучения, способствующих формированию базовых, профессиональных и специальных компетенций является основанием для подготовки специалистов. В связи с этим особое внимание уделяется планированию деятельности обучающихся данных квалификаций.

По специальностям «0508000 – Организация питания» квалификации «0508012 *Повар*», «0508063 *Менеджер по сервису*». Колледж готовит специалистов с 2009 года. Образовательная программа, утвержденная Приказом МОН РК № 15, от 23.01.2012г. основанная на компетенциях, реализует образовательные модули, состоящие из перечня профессиональных дисциплин. Программой осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретных компетенций, отражающих требования рынка

труда. Реализуя образовательную программу согласно ГОСО РК студенты усваивают установленные компетенции и приобретают необходимые навыки. Налажено сотрудничество с социальными партнерами отель «Rixos», отель «Ритц Карлтон», ресторан «Томирис», что направлено на повышение качества формирования практических навыков и умений и применению теоретических знаний на практике.

«0901000 - Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)» «0901012 Электромонтаж». Колледж готовит специалистов с 2009 года. Образовательная программа, утвержденная Приказом МОН РК № 15, от 23.01.2012г. основанная на компетенциях, реализует образовательные модули, состоящие из перечня профессиональных дисциплин. В образовательной программе прослеживается структурирование содержания обучения таким образом, чтобы обучаемый смог гарантированно достичь поставленных целей при формировании профессиональной компетентности. Определена последовательность изучения учебного материала, а также путь формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

«1013000 -Механообработка, контрольно-измерительные приборы и автоматика в промышленности», «1013052 Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики». Колледж готовит специалистов с 2009 года. Образовательная программа, утвержденная Приказом МОН РК № 15, от 23.01.2012г. основанная на компетенциях, реализует образовательные модули, состоящие из перечня профессиональных дисциплин. Принцип компетентного подхода к построению содержания образования по данной специальности позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющую учебного процесса, интегрируя ее структуру, при этом обеспечивать переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций, их упорядочивание и систематизацию. Совершенствуется практическая направленность подготовки специалистов, на базе организаций социальных партнеров студенты проходят практику по установке оборудования. Структура ОП разработана гибко, чтобы реагировать на изменения в сфере труда.

«1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «1401152 Монтаж металлических и железобетонных конструкций», «1401222 Монтаж каркасно-обшивных конструкций» подготовка осуществляется с 2009 года, обучение ведется на государственном и русском языках. Образовательная программа, утвержденная Приказом МОН РК № 15, от 23.01.2012 г.

Образовательные программы, по данным специальностям направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГУП. Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Все эти виды документов были представлены на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п.

Таблица 1 - Контингент по специальностям.

№	Специальность	Код	Учебный год		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Организация питания	0508000	91	129	119
2	Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)	0901000	32	42	26

3	Механообработка, контрольно-измерительные приборы и автоматика в промышленности	1013000	20	40	35
4	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1401000	19	36	38
Всего			162	247	218

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах. Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации. Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

#### IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в «Профессионально-технический колледж» акимата города Астаны», в период с 28 ноября по 30 ноября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по УПР, зам. директора по АХЧ, начальником отдела кадров, зав. ПЦК, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, воспитателями, медицинскими работниками, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах с ВЭК приняло участие **119** человек (Таблица 2).

Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч.

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	4
Руководители подразделений	13
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	18
Сотрудники	17
Студенты	47
Выпускники	8

Работодатели, социальные партнеры	5
Родители студентов	4
<b>Всего</b>	<b>119</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, общежитие, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, методического кабинета, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ: «Отель Rixos», «Отель Ритс Карлтон», ресторан «Ocean Basket», Астанинский электротехнический завод, ТОО «Астана Контрактшн Энд Консалтинг». В процессе работы ВЭК посетила учебные занятия следующих преподавателей (Таблица 3):

Таблица 3 – Информация о занятиях, посещенных экспертами ВЭК

Дисциплина	Специальность	Тема	Ф.И.О. преподавателя	Группа, курс	Количество по журналу	присутствовало
Химия	Токарное дело и металлообработка	Обобщающее занятие по теме "Металлы и неметаллы"	Дауытова Толкын Ауэзхановна	Т-1-49	15	14
Электрические измерения	Механообработка, КИП и А	Способ измерения частоты переменного тока	Утешев Муратбек Мунцусбекович	КИП-3-38	18	15
Математика	Токарное дело и металлообработка	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и разность	Мейрембаева Рисгуль Сембаевна	Т-1-49	15	13
Спец-технология	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Технология крепления гипсокартона к элементам каркаса	Шауленов Марат Каипович	МКОК-1-47	19	14
Спецпредмет	Механообработка, КИП и А	Устройство управления	Жубатыров Ерлан Талгатович	КИП-3-38	18	15
Спецпредмет	Организация питания	Столовые атрибуты	Алимова Алтыншаш Егимбаевна	ОП-1-52	15	9
Основы автоматики и микропроцессорной техники	Механообработка, КИП и А	Устройство управления	Жубатыров Ерлан Талгатович	КИП-3-38	18	15

Электрические измерения	Механообработка, КИП и А	Способ измерения частоты переменного тока	Утешев Муратбек Мунцусбекович	КИП-3-38	18	15
Электрматериалтану және өлшеулер	Электрстанциялары мен желілерінің электржабдықтары	Қара металлдар	Тұранов Еркін Әбілдаұлы	ЭО-3-35	13	10

Преподаватели продемонстрировали высокий теоретический уровень изложения материала. Подача материала выполнена в доступной форме, применялась визуальная составляющая (иллюстрации, видеоролики), знания закреплены практическими заданиями. Режим диалога обеспечил 100% вовлеченность аудитории. Учащиеся показали знание предмета, навыки применения литературы в самостоятельной работе

Организация учебных занятий строится на деятельностном подходе, а его сущность состоит в ориентации образования и обучения на профессиональную деятельность, как в части знаний, так и в части умений и навыков, то есть проводится отбор учебной информации, направленной на профессиональную деятельность: комплексы заданий, охватывающие виды и формы, необходимые для установления субъектных взаимодействий с учащимися в процессе осуществления целостного педагогического процесса. Такой подход максимально охватывает элементы будущей деятельности при формировании высокопрофессионального специалиста. Преподаватели продемонстрировали высокий теоретический уровень изложения материала. Подача материала выполнена в доступной форме, применялась визуальная составляющая (иллюстрации, видеоролики), знания закреплены практическими заданиями. Режим диалога обеспечил 100% вовлеченность аудитории. Учащиеся показали знание предмета, навыки применения литературы в самостоятельной работе. Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

## **V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### 5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

#### Аналитическая часть

В ходе осуществления процедуры аккредитации учебного заведения было выявлено, что в «Профессионально-техническом колледже» имеющиеся образовательные программы и учебные планы соответствуют профессиональным и научным требованиям. Содержание образовательных программ соответствуют требованиям ГОСО и типовым учебным планам. В рабочих учебных программах отмечено, что обучающиеся должны обладать базовыми, профессиональными и специальными компетенциями, формируемыми в ходе целостного учебно-образовательного процесса. Определена логическая последовательность изучения дисциплин.

Важным принципом построения образовательных программ является структурирование содержания обучения таким образом, чтобы обучаемый смог гарантированно достичь поставленных целей при формировании профессиональной компетентности.

Разработанная учебно-программная документация позволяет совершенствовать образовательную деятельность колледжа, так как она формирует у обучающихся инновационную потребность и способность жить сегодня в условиях перемен. Целью

обучения выступает не просто приобретение знаний, а саморазвитие и самосовершенствование. Обучение строится на основе критического и логического осмысления конкретных ситуаций и решения конкретных проблем, стоящих перед специалистом в его профессиональной деятельности. Освоение обучающимися учебного материала стимулируется не за счет механического воспроизведения, а использования продуктивных способов его изложения. В процессе всего времени обучения практикуется объективный и своевременный контроль за усвоением знаний, умений и навыков.

Образовательный процесс носит системный характер. Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются развитие информационной среды, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, работа по сохранению контингента.

#### Доказательная часть

Учебная работа в колледже осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании», Законом РК «О языках в Республике Казахстан», приказами и инструктивно-нормативными актами и письмами МОН РК. Подготовка специалистов производится в соответствии с требованиями ГОСО. Содержание образования определено Типовыми учебными планами, образовательными учебными программами, типовыми учебными программами, рабочими учебными программами. Материально-техническая база колледжа позволяет применять ИКТ с применением интерактивного инновационного оборудования. В рабочие учебные программы внесены коррективы, отражающие современный уровень развития отрасли.

Собранные данные в процессе анкетирования свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (84,4 %), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 97,5%). Также 95% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 95%;

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, зав. цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, сделал вывод, что образовательные программы соответствуют критериям Стандарта НААР.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы осуществляется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития организации.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения прослеживаются следующие положительные факторы:

- Учебная работа в колледже осуществляется в соответствии с приказами и инструктивно-нормативными актами и письмами МОН РК;
- На все дисциплины, включенные в РУП по специальностям, имеются Типовые учебные программы, на основе которых разрабатываются рабочие программы и КТП;
- Вся планирующая документация проходит экспертизу, рассматривается на заседаниях цикловых комиссий и Методического совета;
- В рабочие учебные планы по предложению работодателей вносятся учебные дисциплины, предусматривающие изучение инновационных технологий и материалов;
- Все формы контроля, которые предусмотрены рабочим учебным планом, проводятся на основании Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования (приказ №1080 от 23.08.2012г. утвержденного

постановлением Правительства РК) и «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденных приказом №125 МОН РК от 18 марта 2008 года (с учетом изменений и дополнений приказа №360 от 29 августа 2013 года);

- Организация и проведение профессиональной практики проводится в соответствии с законами Республики Казахстан: «Об образовании», «О социальном партнерстве», с «Трудовым кодексом РК», а также в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования РК и с приказом МОН РК от 05.04.2004 г. №287 «Методические рекомендации по организации и проведению профессиональной практики обучающихся ТиПО». Колледж заключает договора с базовыми организациями о проведении профессиональной практики в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 24 ноября 2007 года №582 «Об утверждении формы Типового договора на проведение профессиональной практики»;

- Содержание учебного материала в программах учитывает современное состояние соответствующих сфер социально-экономической деятельности и перспективу их развития, предусматривает знакомство обучающихся с современными методами научных исследований и практикой применения новейших достижений науки и техники. Определена роль и место дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующий квалификации, целесообразно обозначены цели и задачи.

- Представители работодателей участвуют в разработке и обновлении содержания образовательных программ.

- Все предметно-цикловые комиссии работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у студентов навыков творческой научно-исследовательской деятельности;

Рекомендации:

- ✓ Формализовать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс;
- ✓ Совершенствовать механизмы мониторинга и анализа эффективности изменений ОП, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов развития;
- ✓ Совершенствовать систему оценки качества образования на основе мониторинга ОП. Систематизировать сбор, анализ и оценку информации о качестве образования, выработку корректирующих решений с целью воздействия их на развитие ОП;
- ✓ Совершенствовать механизмы постоянного улучшения деятельности организации на основе результатов изучения и анализа удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала, обучающихся и работодателей.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит Сильные стороны- 3, удовлетворительных-15 и предполагает улучшение -4.

## 5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Аналитическая часть

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам.

Образовательный процесс в колледже строится на деятельностном подходе, а его сущность состоит в ориентации образования и обучения на профессиональную деятельность, как в части знаний, так и в части умений и навыков, в связи с этим проводится отбор учебной информации, направленной на профессиональную деятельность: комплексы

заданий, охватывающие виды и формы, необходимые для установления субъектных взаимодействий с учащимися в процессе осуществления целостного педагогического процесса. Такой подход максимально охватывает элементы будущей деятельности при формировании высокопрофессионального специалиста.

В колледже эффективно функционирует система обратной связи, включающая оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Особенностью системы контроля качества подготовки специалистов является участие учащихся в рубежном контроле и промежуточной аттестации (зимняя и летняя сессии) по дисциплинам, входящим в блоки общепрофессиональных дисциплин и специальных дисциплин, преподавателями колледжа.

В рабочих учебных программах отражены требования к конечному результату – знаниям и умениям, которые охватывают требования к уровню подготовки выпускников соответствующих специальностей, предъявляемые ГОСО.

По всем образовательным программам имеются разработанные модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, рабочих учебных программ по дисциплинам, УМКД, анкетирования, посещения занятий. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии по направлению подготовки. Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, содержание дисциплин соответствует актуальным направлениям развития ОП.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 93,3%;
- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 86,6%;
- уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 82,2%.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов основана на качественных образовательных программах, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

#### Доказательная часть

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.
- налажена система промежуточного контроля: срезы знаний по дисциплинам, тестирование по мере изучения отдельных тем, тематические зачёты. Анализ результатов контроля рассматриваются на всех уровнях, что способствует оперативному принятию мер по усилению индивидуальной подготовки обучающихся;
- участие педагогического коллектива и социальных партнеров в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- интенсивное использование в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистических данных;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении

- не определены параметры для формирования компетенций и результатов обучения для модели выпускника;

- не предусмотрены механизмы пересмотра и актуализации планируемых результатов обучения;
- не сформированы единые критерии по оценке качества знаний студентов.

## Рекомендации ВЭК

- ✓ Доработать модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, предусмотренных в ОП и Национальной Рамке Квалификаций Республики Казахстан в соответствии с миссией колледжа.
- ✓ Совершенствовать механизмы обеспечения прозрачной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения и степени сформированности компетенций обучающихся:
  - Формализовать деятельность Апелляционной комиссии из профессионально-компетентных членов ПЦК.
  - Создать информационный ресурс по процессам, инструментам и критериям оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся;
  - Совершенствовать информационно-методическое сопровождение СРО, оценки, анализа и мониторинга ее результатов.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10- сильную позицию, 10 - удовлетворительных и 4 требуют улучшения

### 5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

#### Аналитическая часть

Институциональная политика руководства колледжа в сфере формирования преподавательского состава поддерживается преподавателями образовательной программы и является основой в процессе приема на работу. Преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательной программы, а также исходя из общего объема учебной нагрузки.

Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования. Кадровая политика Колледжа направлена на обеспечение оптимального баланса сохранения численности и качественного состава персонала, обладающего большим профессиональным опытом, и постепенного обновления состава.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями.

Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к реализации ОП привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

В колледже сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ПС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье).

Мониторинг деятельности ПС осуществляется в следующей форме:  
функционирование системы рейтинговой оценки ПС;  
комплексная оценка деятельности преподавателя при прохождении аттестации;  
мониторинг выполнения индивидуальных планов ;  
организация взаимопосещений;  
годовой отчет ПС и его утверждение на цикловой комиссии;  
статистический анализ результатов оценки знаний;  
система анкетирования обучающихся;  
проведение открытых учебных занятий

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ПС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 40% и 55%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 60% и 37,5%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 70%; «хорошо» - 20%;
- 2,5% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации. Кадровый потенциал соответствует лицензионным и квалификационным требованиям и позволяет реализовать видение, миссию и стратегию развития колледжа, осуществлять качественную подготовку специалистов. Изучив состояние кадрового состава колледжа, можно сделать вывод, что педагогический коллектив колледжа в целом состоит из высококвалифицированных преподавателей и специалистов, имеющих достаточный опыт педагогической и практической деятельности, что позволяет успешно осуществлять подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГОСО.

#### Доказательная часть

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- соответствию квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- адаптация и поддержка молодых преподавателей.
- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы преподавателям в учебном заведении следует обратить внимание на то, чтобы:

- организовать процесс прохождения стажировки преподавателей специальных дисциплин на базах социальных партнеров;
- обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- обеспечить систему мотивации педагогического коллектива в применении инноваций в образовательном процессе.

#### Рекомендации ВЭК

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- ✓ Совершенствовать систему информационно-методической поддержки и повышения квалификации ИПР на уровне колледжа.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильную позицию, 6 – удовлетворительных позиций

#### 5.4. Стандарт «Обучающиеся»

Аналитическая часть

Колледж определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех этапах обучения и подготовки. Колледж периодически рассматривает контингент принимаемых студентов в процессе совещаний с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов и регулирует с целью удовлетворения потребностей в обучении детей с детских домов и малообеспеченных семей.

Администрация колледжа и педагогический коллектив оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям. Колледж имеет политику представительства студентов в коллегиальных органах управления и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросов студенческой жизни.

В колледже создан механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью администрации колледжа и педагогического коллектива.

Администрация колледжа и педагогический коллектив активно содействует трудоустройству выпускников, осуществляет мониторинг их профессиональной деятельности и карьерного роста и продвижения на рынке труда.

Колледж создает обучающимся условия, необходимые для эффективного освоения образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами.

Педагогический коллектив обеспечивает качественный уровень организации и проведения профессиональных практик по специальности, освоение профессиональных компетенций в период прохождения профессиональных практик.

Колледж обеспечивает условия для личностного развития и воспитания обучающихся (воспитательная деятельность медицинского колледжа).

Колледж обеспечивает информационную поддержку и сервисные службы для обучающихся, определяет механизм регулярного оценивания службы поддержки обучающихся, работа которых направлена на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся

Колледж демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

За последние годы отчетного периода можно отметить динамику увеличения контингента, что связано с предоставлением государственных грантов, популярностью профессий технического профиля. Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

### Доказательная часть

ВЭЖ отмечает, что в деятельности учебного заведения прослеживаются следующие положительные факторы:

- формирование контингента ведется в разрезе всех видов квалификации: базовому уровню образования абитуриента, по очной форме обучения и языкам обучения;
- в области специализации в процессе обучения выпускники колледжа сертифицируются Республиканским Научно-методическим Центром технического и профессионального образования и присвоения квалификации;
- разработана программа поддержки одаренных обучающихся, ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей;
- в целях улучшения трудоустройства выпускников совместно с палатой предпринимателей, городской службой занятости проводятся встречи, собрания, семинары, конференции, ярмарки вакансий;
- осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников и ведется анализ;
- регулярно поддерживается связь с выпускниками колледжа: они участвуют в мероприятиях колледжа; организуются встречи, круглые столы с успешными выпускниками; выпускники являются экспертами городского чемпионата «WORLD SKILLS», а также участвуют в чемпионатах РК;
- в целях совершенствования профессиональных компетенции обучающихся в колледже вне основной программы организованы предметные кружки, факультативы и с целью развития индивидуально-творческих способностей функционирует творческие кружки и спортивные секции;
- обучающиеся пользуются демократическими правами, имеют возможность вносить предложения в жизнедеятельность колледжа;

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов, а также функционируют кружки: «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Юный экономист», «Обучению предпринимательства», «Жас урпак». Социальными партнерами проводятся Мастер-классы, семинары со студентами, НПО совместно с колледжем разработали план по менеджменту, бизнесу и предпринимательству. Кружковыми занятиями и факультативами профессионального направления охвачены студенты 1- 3 курсов.

В колледже функционирует творческие кружки и спортивные секции с целью развития индивидуально-творческих способностей и пропаганды ЗОЖ.

Тестирование показало, что:

- 100% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 97,8% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство.

### Трудоустройство обучающихся по специальностям.

№	Наименование квалификации	2015			2016			2017		
		Всего выпу ски ков	Из них трудо устро ено	По специа ности %	Всего выпу ски ков	Из них трудо устро ено	По специ аль ности в %	Всего выпу ски ков	Из них трудо устро ено	По специал ности в %
1	0508000 - Организация питания	20	20	90%	12	12	100%	32	32	84.3

2	0901000 - Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)							10	10	80%
3	1401000 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	19	19	94%				16	16	87%
4	1013000 - Механообработка, контрольно- измерительные приборы и автоматика в промышленности									

### Доказательная часть

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- поддержке одаренности обучающихся;
- обеспечении выпускников трудоустройством.

### Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- ✓ Совершенствовать механизм мониторинга, анализа и оценки удовлетворённости обучающихся отдельными видами образовательных услуг для дальнейшего улучшения деятельности организации.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильную позицию, 4 – удовлетворительных.

## 5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

### Аналитическая часть

Материально-техническая база колледжа, порядок ее содержания, использования и обеспечения учебным оборудованием, ресурсами, соответствуют требованиям ГОСО РК, ПП РК №499 «Типовые правила деятельности организаций ТиПО» от 17 мая 2013 года.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с законодательством РК. При разработке финансовых планов учитывается финансовая устойчивость. При этом колледж руководствуется законом РК «Об образовании», постановлениями акимата г. Астана «Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов профессионально-техническим образованием», приказами МОН РК по финансовым нормативам

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью «Профессионально - технический колледж» включает в себя следующие объекты: проектная мощность колледжа -300мест, общая площадь -28855,4 кв.м, общежитие на 300 мест. Учебно-производственные мастерские-24 (1200кв.м), спортивный и актовый залы, интернет-класс, медиатека, зал молодого патриота, медицинский блок, библиотека с книжным фондом в 12 000 тысяч экземпляров, читальный зал на 50 посадочных мест, столовая - 370 мест, кабинет НВП с тиром, танцевальный зал, шахматный клуб, в кабинетах имеются интерактивных досок-11, 444 компьютеров из них 210 компьютеров с доступом в интернет, сеть wi-fi. Имеется автодром (площадка для учебной езды), полигоны для обучения машинистов кранов, экскаваторов, бульдозеров. Учебные транспортные средства.

Функционируют полностью оснащенные современными станками токарный и сварочный цеха с интерактивным оснащением. В образовательном процессе используются следующие программы: Microsoft Office (лицензионная), Adobe Photoshop, Corel Draw X3, Macromedia Flash, Visual Basic, Pascal и т.д.

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Главной задачей библиотеки колледжа является обеспечение учебного процесса научно-методической литературой, планомерное комплектование фонда учебной и дополнительной литературой, также повышение качества обслуживания читателей.

Данные в разрезе книжного фонда предоставлены в нижеследующей таблице.

Код квалификации	Общее количество обучающихся	Среди них I курс	Общий фонд	Общеобразовательные дисциплины	Социально-экономические дисциплины	Общие профессиональные дисциплины	Специальные дисциплины	Электронные учебники	На обучающегося каждого
0508000 Организация питания	121	35	7175	6502	25	45	595	35	59
0901000 «Электрооборудование электрических станций, подстанций и сетей»	25		6890	6502	25	45	314	31	50
1013000 «Механообработка, контрольно – измерительные приборы и автоматика в промышленности»	35		6921	6502	25	45	347	29	50
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	38	20	6871	6502	25	45	297	29	50

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 100%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 100%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 100%.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно-коммуникационными технологиями. В связи с этим хотелось бы отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов еще больше повысило бы значимость преподаваемых дисциплин.

#### Доказательная часть

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту:

- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;
- все кабинеты оснащены наглядными и методическими пособиями, методической литературой, что способствует качественной организации учебно- воспитательного процесса. Учебно- производственные мастерские, спортивные залы используются по назначению
- проводится маркетинговое исследование, направленное на определение оборудования и программных средств, применяемых в соответствующих отраслях;
- осуществляется плановый мониторинг соответствия для создания среды обучения, содействующий формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающие индивидуальные потребности и возможности обучающихся;
- для развития прикладных навыков педагогического коллектива и обучающихся созданы все необходимые условия для участия в конкурсах, выставках, мастер-классах, научно-практических конференциях и семинарах;
- разработаны механизмы мониторинга и регулярно проводится анализ достаточности и современности, имеющихся ресурсов;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических и лабораторных занятия;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;
- колледж улучшает среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.;
- колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.

#### Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Разработать карты методического обеспечения учебных дисциплин в рамках аккредитуемых ОП;
- Продолжить работу по обеспечению доступности для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания, электронные учебники и т.д.

#### Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильных позиций, 5 – удовлетворительных и 2 требуют улучшения

### 5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

#### **Аналитическая часть**

Подготовка по квалификациям 0508000 Организация питания 0508012 Повар, 0508063 Менеджер по сервису; 0901000 Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам) 0901012 Электромонтер; 1013000 Механообработка, контрольно-измерительные приборы и автоматика в промышленности 1013052 Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; 1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 1401152 Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций 1401222 Монтажник каркасно-обшивных конструкций выстраивается в соответствии с профессиональной направленностью.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, своевременным обновлением УМКД. Одним из приоритетных направлений колледжа является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения. При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Практически все учебные занятия проводятся с использованием мультимедийных средств. С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области выбранной квалификации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам.

Структура и содержание профилирующей части ОП специальностей «Организация питания», «Электрооборудование электрических станций и сетей» (по видам), «Механообработка, контрольно-измерительные приборы и автоматика в промышленности», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» разрабатывается совместно с работодателями, рассматривается на заседании ПЦК и согласуется методическим советом. Экспериментальные программы по модульному, и дуальному обучению составлялась совместно с социальными партнерами и включают предметы по выбору. Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач. Использование информационно-вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

#### Доказательная часть

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков на основе теоретической подготовки и получения практического опыта по специальности в целом.

#### Рекомендации ВЭК

- Продолжать работу по привлечению практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП, и созданию условий для профессиональной стажировки преподавателей на современном производстве.

**ВЭЖ отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3-силынепозиции и 1– удовлетворительная**

## **VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### 5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и учащихся;
- структурирование содержания обучения таким образом, чтобы обучаемый смог гарантированно достичь поставленных целей при формировании профессиональной компетентности
- адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

### 5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- интенсивное использование в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

### 5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

### 5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и отслеживанием карьерного роста выпускников.

### 5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- информационно-методическое и библиотечное обеспечение учебного процесса колледжа обеспечивается учебной, специализированной литературой, компьютерной техникой, наличием аудио- видеоматериалов, наглядных и методических пособий и рекомендаций в соответствии с требованиями учебных программ по специальностям колледжа

### 5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- использование собственных лабораторий для проведения занятий;

## **VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

### **5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- ✓ Формализовать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс;
- ✓ Совершенствовать механизмы мониторинга и анализа эффективности изменений ОП, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов развития;
- ✓ Совершенствовать систему оценки качества образования на основе мониторинга ОП. Систематизировать сбор, анализ и оценку информации о качестве образования, выработку корректирующих решений с целью воздействия их на развитие ОП;
- ✓ Совершенствовать механизмы постоянного улучшения деятельности организации на основе результатов изучения и анализа удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала, обучающихся и работодателей.

### **5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:**

- ✓ Доработать модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, предусмотренных в ОП и Национальной Рамке Квалификаций Республики Казахстан в соответствии с миссией колледжа.
- ✓ Совершенствовать механизмы обеспечения прозрачной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения и степени сформированности компетенций обучающихся:
  - Формализовать деятельность Апелляционной комиссии из профессионально-компетентных членов ПЦК.
  - Создать информационный ресурс по процессам, инструментам и критериям оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся;
  - Совершенствовать информационно-методическое сопровождение СРО, оценки, анализа и мониторинга ее результатов.

### **5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- ✓ Совершенствовать систему информационно-методической поддержки и повышения квалификации ИПР на уровне колледжа.

### **5.4 Стандарт «Обучающиеся»:**

- ✓ Совершенствовать механизм мониторинга, анализа и оценки удовлетворенности обучающихся отдельными видами образовательных услуг для дальнейшего улучшения деятельности организации.

### **5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:**

- ✓ Разработать карты методического обеспечения учебных дисциплин в рамках аккредитуемых ОП;
- ✓ Продолжить работу по обеспечению доступности для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания, электронные учебники и т.д.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- ✓ Продолжать работу по привлечению практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП, и созданию условий для профессиональной стажировки преподавателей на современном производстве.

## VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Продолжить внедрение дуальной формы обучения.
- Совершенствовать модель выпускника с учетом требований работодателей по каждой ОП.
- Продолжить привлечение предприятий к развитию материально-технической и производственной базы колледжа.
- Актуализировать работу по внедрению и дальнейшей сертификации международной системы менеджмента качества.

Приложение 1

### Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Комментарии	Позиция организации образования						
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная			
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>									
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.			+					
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.			+					
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+					
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц			+		о			

	содержании плана развития ОП и процессах его формирования.					
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.					+
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП					+
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.					+
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.					+
9	Управление ОП должно включать:					
9.1	управление деятельностью через процессы					+
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения					+
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов					+
9.4	анализа эффективности изменений					+
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности					+

	подразделений и их взаимодействия»					
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП			+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП			+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс				+	
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи			+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой			+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики			+		



24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+		
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>						
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся			+		
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>						



	мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей					
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс			+		
<b>ИТОГО</b>			10	8	6	0
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>						
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе			+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ			+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе			+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания			+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки			+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов			+		

50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива			+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества		+			
<b>ИТОГО</b>			5	6	0	0
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения			+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников			+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к		+			

	самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)					
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения			+		
ИТОГО			6	4	0	0
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>						
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				+	
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+			
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+			

67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+			
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:					
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы			+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам				+	
69.3	академические консультации – имеются персонализированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+			
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и			+		

	электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения					
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ			+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+			
<b>ИТОГО</b>			8	5	2	0
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>Образование</b>						
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:					
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся					
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования					

72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения					
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения					
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения					
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>						
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных					

	(газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях					
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:					
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда					
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке					
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.					
<b>Естественные и технические науки</b>						
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:					

75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.					
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)		+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+			
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.			+		
<b>Искусство</b>						
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям					
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через					

	творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.					
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства					
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации					
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки					
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности					
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:					
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи,					

	театры, конструкторские бюро и т.п.)					
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации					
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.					
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся					
<b>ИТОГО</b>			3	1	0	0
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>			34	40	12	0

НОААР